

[SARC Inicio](#) » Alondra Medio[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Acerca de esta escuela

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Información de contacto (año escolar 2018-19)

Spanish ▼

Powered by [Google Translate](#)

Distrito Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre del distrito Paramount Unified**Número de teléfono** (562) 602-6000**Superintendente** Ruth Pérez**Dirección de correo electrónico** rperez@paramount.k12.ca.us**sitio web** www.paramount.k12.ca.us

Escuela Información de contacto (año escolar 2018-19)

Nombre de la escuela Alondra Medio**Calle** 16200 Downey Ave.**Código postal** Paramount, Ca, 90723-5528**Número de teléfono** 562-602-8004**Director de escuela** Carolynn Butler, Principal**Dirección de correo electrónico** lbutler@paramount.k12.ca.us**sitio web** <https://alondra.pusdschools.net/>**Condado-Distrito-School (CDS) Código** 19648730119446

Última actualización: 01/24/2019

Descripción y misión (año escolar 2018-19)

La misión de la comunidad educativa de la Escuela Alondra se centra en el logro académico de todos los estudiantes. La visión de la Escuela Intermedia Alondra se centra en el éxito y crecimiento de cada niño mediante el cultivo de una comunidad de aprendizaje arraigado en un plan de estudios académico exigente y apoyado por un ambiente de aprendizaje positivo, respetuoso y enriquecedor.

- Esperamos que todos los estudiantes dominen rigurosa, las normas fundamentales comunes que les permitan competir en una sociedad global.
- Tenemos a nuestros estudiantes y el personal responsables de los preceptos del desarrollo positivo del carácter a través de nuestro Programa de Escuelas Seguras y civil.
- Nos esforzamos en promover un deseo de aprendizaje permanente a lo largo de nuestra comunidad escolar.

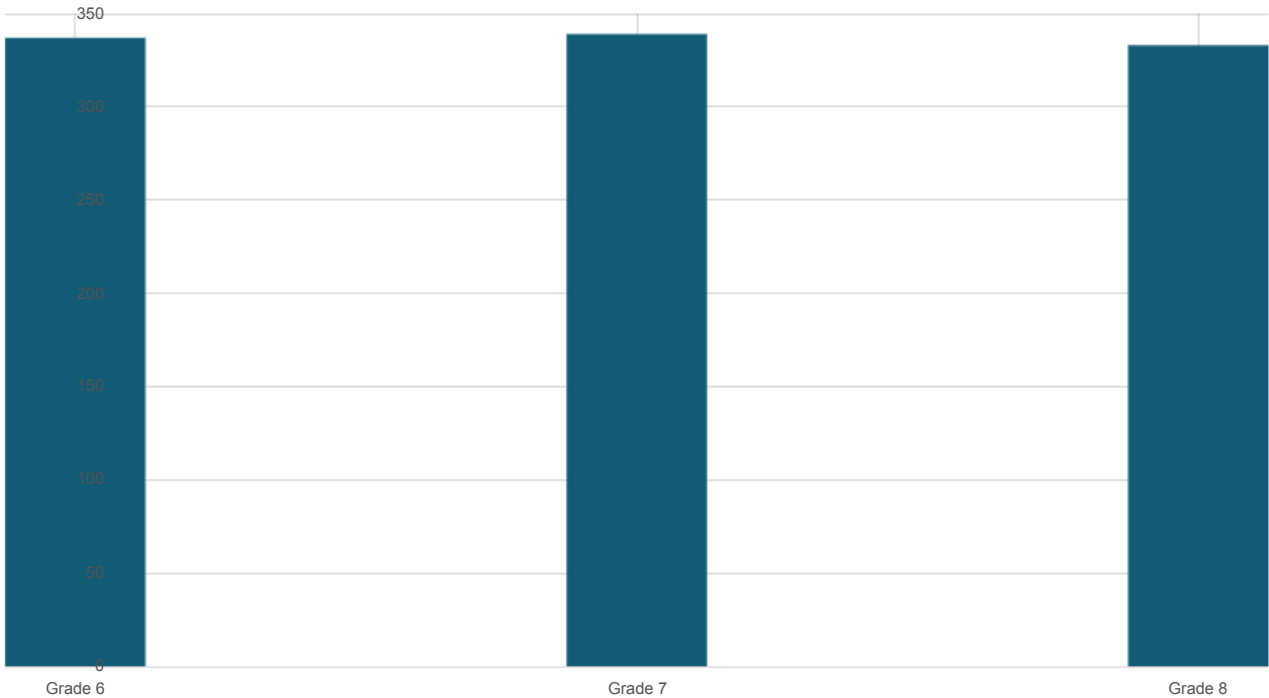
- Colaboramos como una comunidad de aprendizaje con el fin de fomentar la poderosa enseñanza / aprendizaje con el único propósito apoyar a todos los estudiantes.
- Ofrecemos todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje positivo, la crianza con un énfasis en el aprendizaje académico.

Esperamos que los padres estén informados y participen en la educación de sus hijos.

Última actualización: 19/12/2018

Matriculación de alumnos según el nivel escolar (año escolar 2017-18)

Grade Level	Number of Students
Grade 6	337
Grade 7	339
Grade 8	333
Total Enrollment	1009



Last updated: 1/24/2019

Student Enrollment by Student Group (School Year 2017—18)

Student Group	Percent of Total Enrollment
Black or African American	5.7 %
American Indian or Alaska Native	%
Asian	1.4 %
Filipino	0.7 %
Hispanic or Latino	89.6 %
Native Hawaiian or Pacific Islander	1.3 %
White	0.5 %
Two or More Races	0.8 %
Other	0.0 %

Student Group (Other)	Percent of Total Enrollment
Socioeconomically Disadvantaged	93.2 %
English Learners	24.4 %
Students with Disabilities	11.9 %
jóvenes de crianza	0,6%
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406	
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814	


[SARC Inicio](#) » Alondra Medio

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

[Exención de responsabilidad traducción](#)

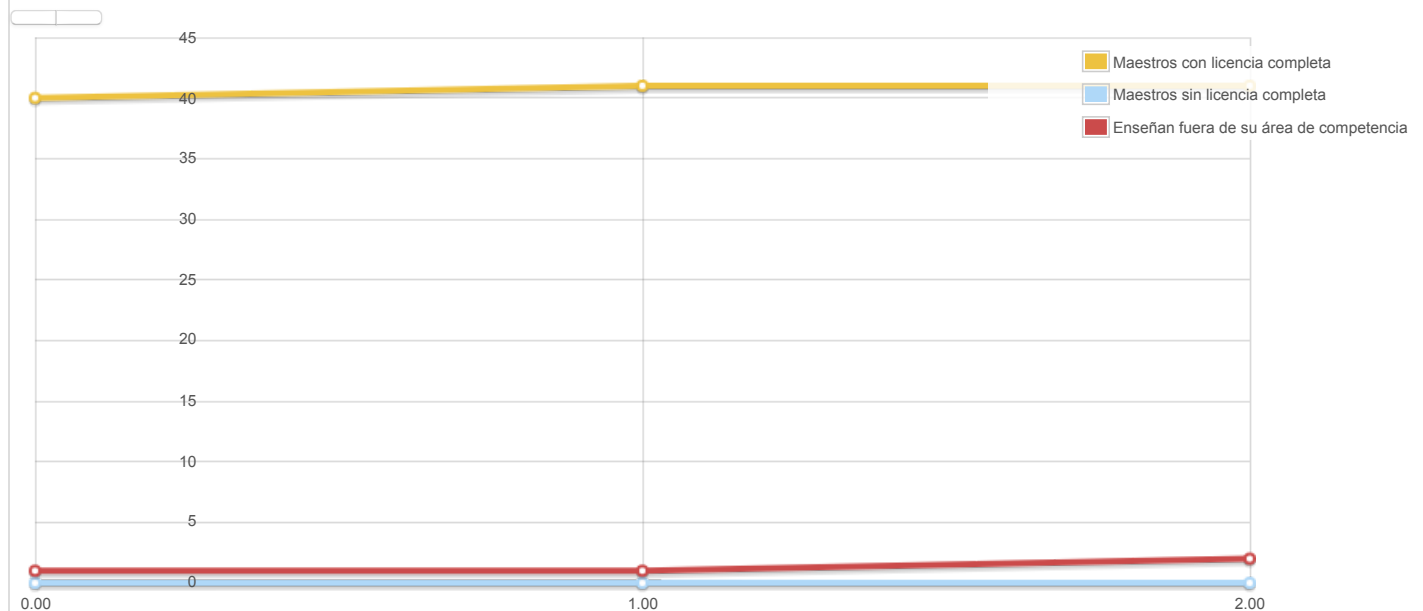
Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

- Grado en que los maestros están debidamente asignados y completamente acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de los maestros

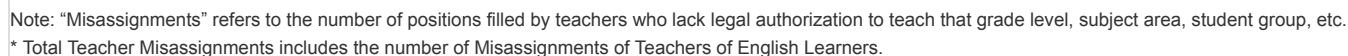
maestros	escuela 2016-17	escuela 2017-18	escuela 2018-19	distrito 2018-19
Con licencia completa	40	41	41	644
Sin licencia	0	0	0	8
Enseñan fuera de su área de competencia (con licencia completa)	1	1	2	23



Última actualización: 12/05/2018

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Errores en la asignación de maestros de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas *	0	0	0



Last updated: 12/5/2018

Quality, Currency, Availability of Textbooks and Instructional Materials (School Year 2018—19)

The Paramount Unified School District have established Uniform Complaint Procedures (UCP) to address allegations of unlawful discrimination, harassment, intimidation, and bullying, and complaints alleging violation of state or federal law s governing educational programs, the charging of unlawful pupil fees and the non-compliance of our Local Control and Accountability Plan (LCAP). The Quarterly Report for Uniform Complaints for 2017-2018 can be accessed from the following website links:

Quarter 1 Report for Uniform Complaints

Quarter 2 Report for Uniform Complaints

Quarter 3 Report for Uniform Complaints

Quarter 4 Report for Uniform Complaints

Year and month in which the data were collected: September 2018

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	(Amplify) Grade 6, 7, 8 Anthology 2017 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside the U.S.A. # / 2011 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Phonics # / 2011 (Hampton-Brown) Grade 6-8 Inside Level A-E / 2011 (Hampton-Brown) Grade 6-8 InZone Zone 1-3 Books / 2011 (Sopris West) Grade 6-8 Language! (Level A,B,C,D) / 2001	Yes	0.0 %
Mathematics	(Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6 Math Course 1 / 2014 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 7 Math Course 2 / 2014 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 8 Math Course 3 / 2014 (Agile Mind) Grade 8 8th Grade Common Core Math / 2013 (Pearson) Grade 8 Algebra 1 / 2014	Yes	0.0 %

Subject	Textbooks and Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Science	(Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6 Focus on Earth Science / 2007 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 7 Focus on Life Science / 2007 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 6-8 Teen Health / 2008 (Glencoe/McGraw-Hill) Grade 8 Focus on Physical Science / 2007	Yes	0.0 %
History-Social Science	(Cengage) Grade 6 Ancient Civilizations / 2018 (Cengage) Grade 7 Medieval and Early Modern Times / 2018 (Cengage) Grade 8 American Stories, Beginning to WWI / 2018	Yes	0.0 %
Foreign Language			0.0 %
Health			0.0 %
Visual and Performing Arts			0.0 %
Science Lab Eqpmt (Grades 9-12)	N/A	N/A	0.0 %
Note: Cells with N/A values do not require data.			
			<i>Last updated: 12/12/2018</i>
School Facility Conditions and Planned Improvements			
Cleanliness is maintained for all classrooms and grounds.			
Upgrade to all lighting systems to LED. All classrooms received new window covering.			
Recent refresh of classroom wall and floor systems has been completed for Band classroom.			
Recent asphalt repair and surfacing completed.			
Repairs to concrete walkways, and roof systems have also been completed.			
			<i>Last updated: 1/28/2019</i>
School Facility Good Repair Status			
Year and month of the most recent FIT report: December 2018			
System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned	
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	Good	All systems in stable condition.	
		Air conditioning upgrade in locker room completed.	
Interior: Interior Surfaces	Good		

System Inspected	Rating	Repair Needed and Action Taken or Planned
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	Good	All classrooms and grounds in good condition.
Electrical: Electrical	Good	
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/Fountains	Good	
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	Good	
Structural: Structural Damage, Roofs	Good	
External: Playground/School Grounds, Windows/Doors/Gates/Fences	Good	Reciente finalización de la reparación de asfalto en la zona de juegos estudiante completó. pavimentación reciente completó el estacionamiento.
En general, tipo de la facilidad		
Año y mes del informe más reciente FIT: de diciembre de 2018		
Calificación general		Bueno
Última actualización: 01/28/2019		
Preguntas: SARC Equipo sarc@cde.ca.gov 916-319-0406		
Departamento de Educación de California 1430 N Street Sacramento, CA 95814		


[SARC Inicio](#) » Alondra Medio

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

B. Resultados de la pupila

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: Pupila Logro

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado:
Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Prueba CAASPP Resultados en ELA y matemáticas para todos los estudiantes

del tercer al octavo grado y once

Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares del estado

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	41,0%	40,0%	39,0%	41,0%	48,0%	50,0%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	22,0%	24,0%	28,0%	30,0%	37,0%	38,0%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el

estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Última actualización: 01/24/2019

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos

del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Evaluación de Resultados CAASPP - Artes del idioma inglés (ELA)

Desglosados por grupo de alumnos, tercer grado hasta octavo grado y Once

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	Porcentaje cumplido o superado
Todos los estudiantes	964	963	99.90%	39.67%
Masculino	480	480	100.00%	35.63%
Hembra	484	483	99,79%	43.69%
Americano negro o africano	52	52	100.00%	30,77%
India EE.UU. o Alaska				
asiático	13	13	100.00%	53.85%
filipina	-	-	-	
hispano o latino	869	868	99,88%	39.98%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	13	13	100.00%	30,77%
Blanco	-	-	-	
Dos o mas carreras	-	-	-	
De escasos recursos económicos	929	928	99,89%	38.47%
Estudiantes de inglés	441	440	99,77%	26.59%
Estudiantes con Discapacidades	86	86	100.00%	8,14%
Los estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
jóvenes de crianza	-	-	-	

Note: ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The "Percent Met or Exceeded" is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/2019

CAASPP Test Results in Mathematics by Student Group

Grades Three through Eight and Grade Eleven (School Year 2017—18)

CAASPP Test Results in Mathematics

Disaggregated by Student Group, Grades Three Through Eight and Grade Eleven

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	963	961	99.79%	24.14%
Male	479	478	99.79%	24.27%
Female	484	483	99.79%	24.02%
Black or African American	52	52	100.00%	9.62%
American Indian or Alaska Native				
Asian	13	13	100.00%	53.85%
Filipino	--	--	--	
Hispanic or Latino	868	866	99.77%	24.48%
Native Hawaiian or Pacific Islander	13	13	100.00%	15.38%
White	--	--	--	
Two or More Races	--	--	--	
Socioeconomically Disadvantaged	928	926	99.78%	23.33%
English Learners	440	438	99.55%	14.38%
Students with Disabilities	86	86	100.00%	2.33%
Students Receiving Migrant Education Services				
Foster Youth	--	--	--	

Note: Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Note: Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Note: The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Last updated: 1/24/2019

CAASPP Test Results in Science for All Students

Grades Five, Eight and High School

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard

Html.RenderAction ("SarcDescription", nueva {sectionid = 80, cdscode = ViewBag.Cdscode});

Tema	escuela 2016-17	escuela 2017-18	distrito 2016-17	distrito 2017-18	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Science (grados 5, 8 y secundaria)	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A	N / A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Note: The 2016–17 and 2017–18 data are not available. The CDE is developing a new science assessment based on the Next Generation Science Standards for California Public Schools (CA NGSS). The new California Science Test (CAST) was pilot-tested in spring 2017 and field-tested in spring 2018. The CAST will be administered operationally during the 2018–19 school year. The CAA for Science was pilot-tested for two years (i.e., 2016–17 and 2017–18) and the CAA for Science will be field-tested in 2018–19.

Note: Science test results include the CAST and the CAA for Science. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3–Alternate) on the CAA for Science divided by the total number of students who participated on both assessments.

State Priority: Other Pupil Outcomes

Last updated: 1/24/2019

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8):

- Pupil outcomes in the subject area of physical education

California Physical Fitness Test Results (School Year 2017—18)

Grade Level	Percentage of Students Meeting Four of Six Fitness Standards	Percentage of Students Meeting Five of Six Fitness Standards	Porcentaje de Estudiantes Seis Reunión de estándares Seis aptitud
7	22,6%	28,5%	17,6%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Última actualización: 01/24/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alondra Medio

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

C. Engagement

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Prioridad Estado: participación de los padres

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018-19)

Los padres son animados a ser parte de la educación de sus hijos y están invitados a reunirse con los miembros del personal para mejorar las experiencias de aprendizaje para sus alumnos. Cada año, las encuestas escolares a los padres en cuanto a la efectividad de los programas escolares y utilizamos sus respuestas para mejorar el programa educativo.

Los padres pueden estar involucrados activamente en la escuela a través de la Asociación de Padres Maestros y Estudiantes (PTSA), al ser elegido miembro del Consejo Escolar (SSC) y asistir a las reuniones del Consejo Escolar o ser elegido miembro del Comité Asesor de Inglés (ELAC). Los Comités Asesores de la Escuela del sitio del Consejo y el inglés son los grupos de padres que asisten al director y al personal con los programas educativos en la escuela. Los padres son animados y dio la bienvenida a voluntarios en o en el aula de su hijo de los niños (s).

participación / educación de los padres sigue siendo una prioridad durante el 2017 - 2018 año escolar. Noches espíritu y actuaciones se llevan a cabo durante todo el año. La oferta Lectoescritura / Lectura y Matemáticas entrenador EN CURSO entrenamientos a los padres sobre las nuevas estrategias de lectura básico común y matemáticas. Los maestros han ofrecido talleres para padres específicas sobre cómo ayudar a los estudiantes con las matemáticas o la forma de aumentar la comprensión de la lectura. Administración de Alondra, Lectoescritura / Intervención, Entrenador de Matemáticas y consejeros proveen sesiones de información y talleres. Nuestras sesiones de colaboración de los padres cubren una gran variedad de temas tales como la forma de aumentar el rendimiento estudiantil, así como la motivación del estudiante. Para facilitar la comunicación hogar / escuela en curso, el director tiene desayuno de una directora trimestralmente para reconocer los logros de los estudiantes. Boletines de noticias, boletines de padres y conecte Ed.

Alondra Middle School ofrece a los padres una clase para padres de nueve semanas. Esta clase, está dirigido por una agencia externa (PIQE) Además, nuestro consejero, ofrece muchas oportunidades para que los padres / tutores para discutir y aprender sobre temas de actualidad nuestros estudiantes de secundaria se enfrentan a diario. Invitamos a oradores de la comunidad para hacer frente a nuestras necesidades del estudiante y los padres y proporcionar alternativas y estrategias para ser utilizados en el hogar.

Última actualización: 19/12/2018

Prioridad Estado: Pupila de compromiso

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Pupila de compromiso (prioridad 5):

- Las tasas de deserción escolar; y
- los índices de graduación

Prioridad Estado: Ambiente escolar

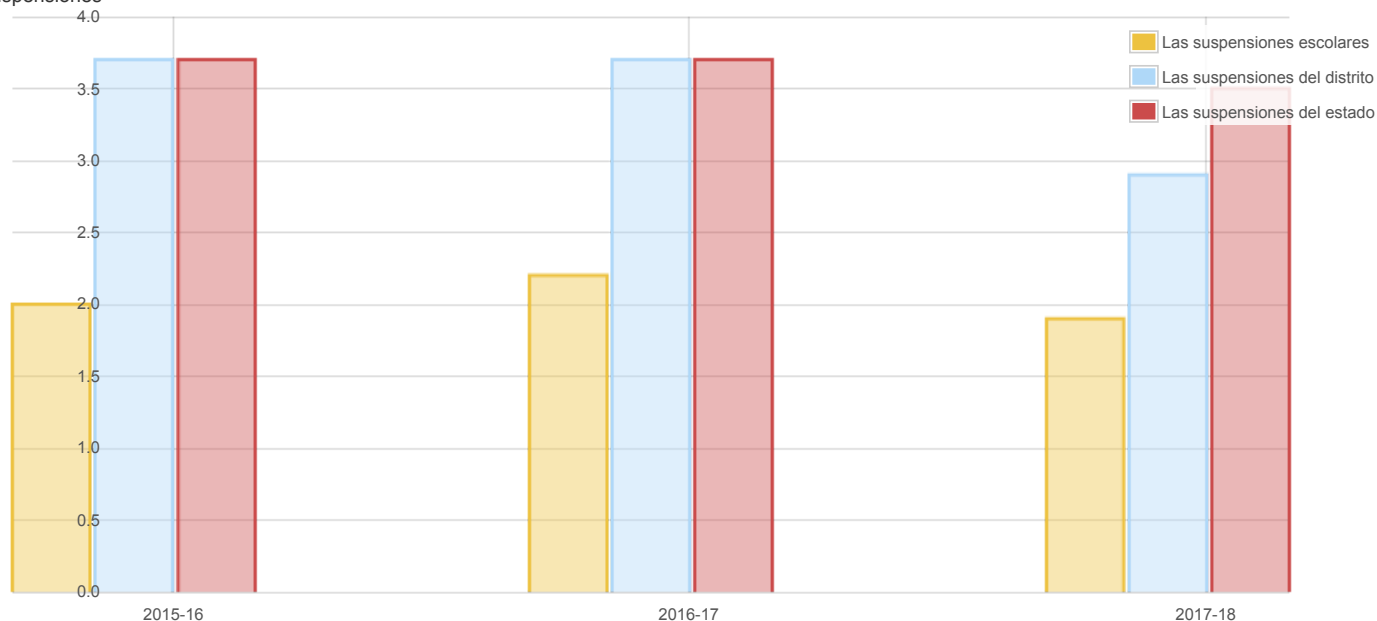
El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Ambiente escolar (Prioridad 6):

- las tasas de suspensión pupila;
- las tasas de expulsión del alumno; y
- Otras medidas locales en el sentido de la seguridad

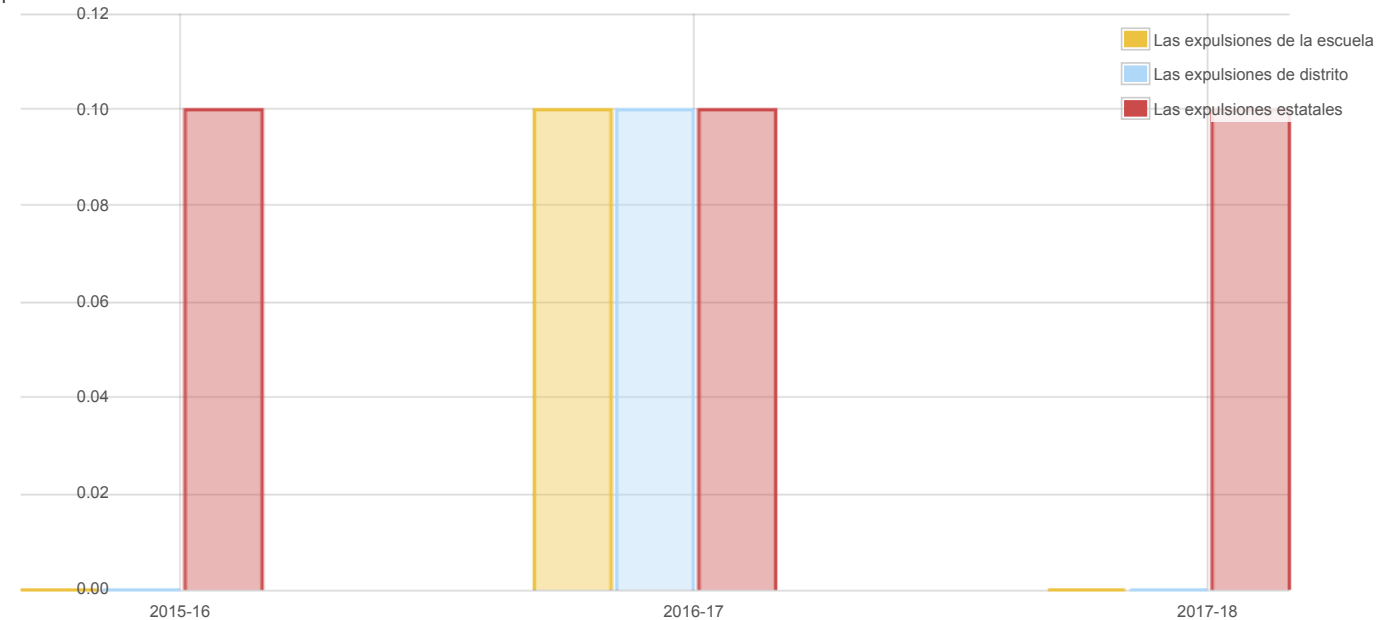
Suspensiones y expulsiones

	Colegio	Colegio	Colegio	Distrito	Distrito	Distrito	Estado	Estado	Estado
Tarifa	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
suspensiones	2,0%	2,2%	1,9%	3,7%	3,7%	2,9%	3,7%	3,7%	3,5%
expulsiones	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	0,0%	0,1%	0,1%	0,1%

suspensiones



expulsiones



Última actualización: 01/24/2019

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018-19)

Alondra Middle School provides our staff and students with a clean, orderly, and safe environment which is a district-wide priority. Our school has been implementing the Safe & Civil Schools program for a number of years and most currently, we have provided training with Capturing Kids Hearts. Our custodial staff consists of one lead custodian along with rotating district evening team. Faculty and students are provided training on emergency preparedness throughout the school year. Emergency drills are held throughout the year. Fire drills are held once a month along with a District-wide earthquake drill (The Great Shakeout). Drills are conducted, so students and school personnel can become familiar with appropriate safety routes and learn to exhibit acceptable behavior in case of an emergency. In addition, lock down drills are held quarterly. The school-wide disaster plan is updated yearly. In July of 2017, the plan was rewritten and reviewed by the Safe & Civil Team. The new disaster plan was presented to the staff on August 20, 2017. The adaptations, modifications, additions, and deletions of the current site disaster plan were discussed along with approval of the site disaster plan.

Para la seguridad de los estudiantes y el personal, las puertas delanteras y traseras se bloquean a las 8:00 am Todos los visitantes deben entrar por la oficina.
Si los visitantes están en el campus, que están obligados a llevar una etiqueta de visitante.

Última actualización: 19/12/2018

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814


[SARC Inicio](#) » Alondra Medio

[Descargar PDF Inglés de SARC para esta escuela](#)

Informe de Responsabilidad Escolar

Información D. Otros SARC

La información de esta sección se requiere para estar en este informe, pero no está incluido en las prioridades del estado para LCFF.

[Exención de responsabilidad traducción](#)

Spanish ▼

 Powered by [Google Translate](#)

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar

2015-16)

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	26.0	6	20	5
Matemáticas	30.0		17	5
Ciencia	28.0	5	14	3
Ciencias Sociales	29.0	5	6	10

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2016-17)

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	28.0	7	12	10
Matemáticas	30.0		dieciséis	6
Ciencia	32.0	1	5	13
Ciencias Sociales	29.0	2	8	11

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría (rango total de alumnos por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se basa en material en lugar de nivel de grado.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria) (año escolar 2017-18)

Tema	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases * 1-20	Cantidad de clases * 21-32	Cantidad de clases * 33+
Inglés	27.0	5	17	9

ingles	27.0	5	11	9	
		Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	Cantidad de clases *	
Tema	Tamaño promedio del grupo	1-20	21-32	33+	
Matemáticas	29.0	2	12	7	
Ciencia	30.0	1	11	9	
Ciencias Sociales	34.0	1		18	
* Number of classes indicates how many classrooms fall into each size category (a range of total students per classroom). At the secondary school level, this information is reported by subject area rather than grade level.					
Last updated: 12/14/2018					
Academic Counselors and Other Support Staff (School Year 2017—18)					
	Title	Number of FTE* Assigned to School	Average Number of Students per Academic Counselor		
	Academic Counselor	2.0	493.0		
	Counselor (Social/Behavioral or Career Development)	0.0	N/A		
	Library Media Teacher (Librarian)	0.0	N/A		
	Library Media Services Staff (Paraprofessional)	1.0	N/A		
	Psychologist	0.5	N/A		
	Social Worker	1.0	N/A		
	Nurse	0.2	N/A		
	Speech/Language/Hearing Specialist	1.0	N/A		
	Resource Specialist (non-teaching)	2.0	N/A		
	Other	7.5	N/A		
Note: Cells with N/A values do not require data.					
*One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.					
Last updated: 12/5/2018					
Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries (Fiscal Year 2016—17)					
	Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
	School Site	\$4043.8	\$776.7	\$3267.2	\$98257.1
	District	N/A	N/A	\$2112.3	\$84546.0
	Percent Difference – School Site and District	N/A	N/A	10.7%	3.8%
	State	N/A	N/A	\$7125.0	\$79665.0
	Percent Difference – School Site and State	N/A	N/A	-18.6%	5.2%
Note: Cells with N/A values do not require data.					
Last updated: 1/23/2019					
Types of Services Funded (Fiscal Year 2017—18)					

Title I - A federal program designed to ensure that all children have a fair, equal, and significant opportunity to obtain a high-quality education and reach, at a minimum, proficiency on challenging state academic achievement standards and state academic assessments.

Title II - A federal program designed to ensure teacher and principal quality.

Title III – A federal program designed to ensure that English Learner students have the access and opportunity to obtain a high-quality education.

Beginning Teacher Support and Assessment (BTSA) - A program designed as a system of support and professional growth for preliminary credentialed teachers.

Local Control Funding Formula (LCFF) - State funding formula that is designed to help all students succeed and provides extra funding for students with greater challenges.

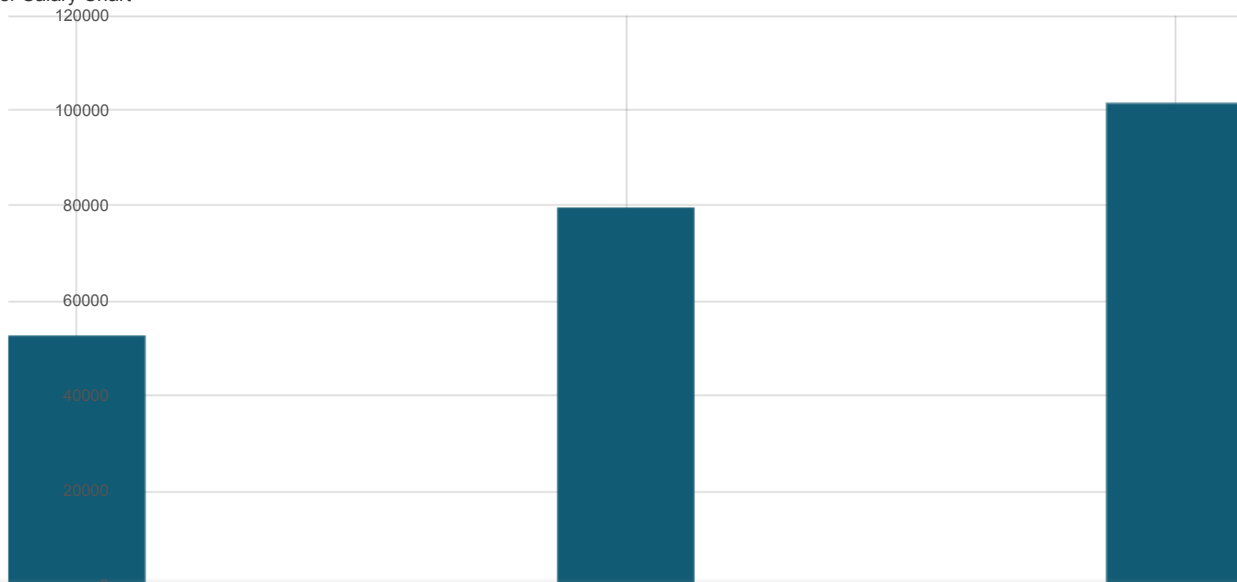
Last updated: 1/14/2019

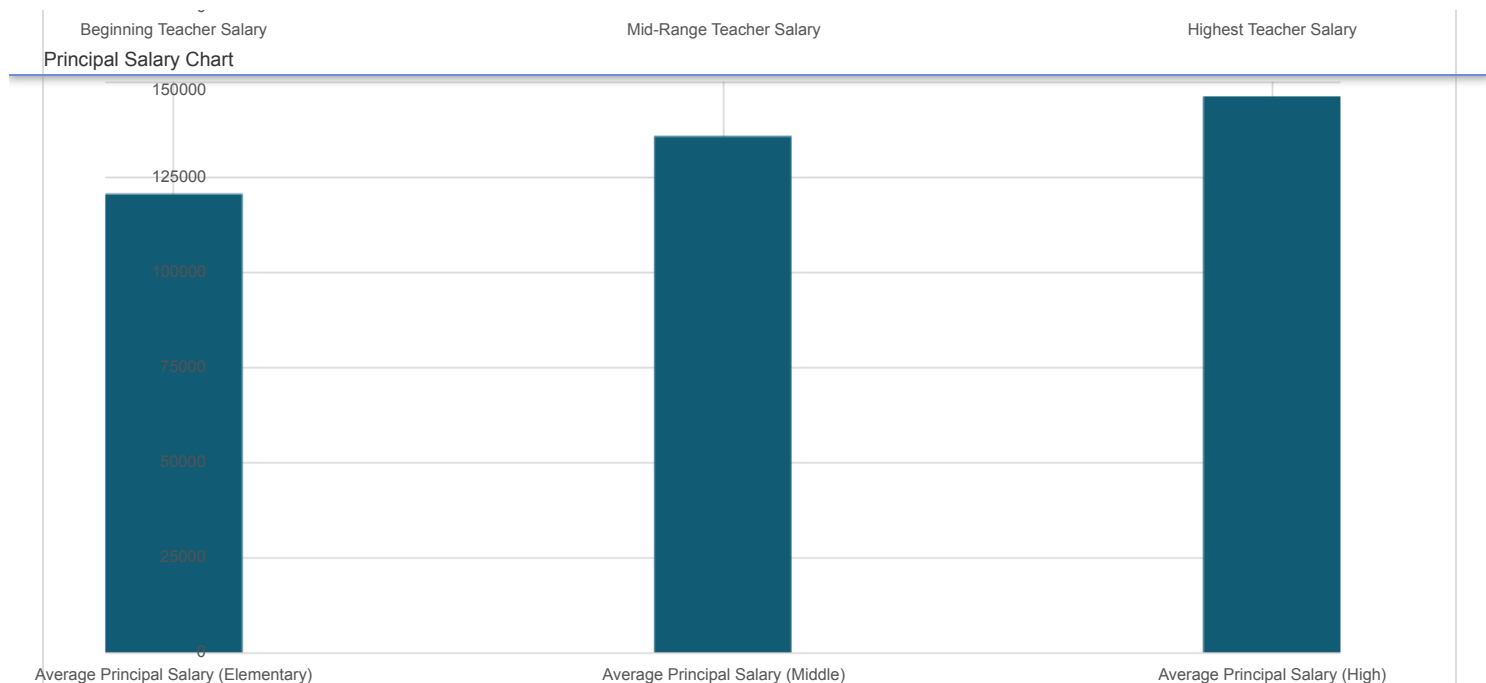
Teacher and Administrative Salaries (Fiscal Year 2016—17)

Category	District Amount	State Average For Districts In Same Category
Beginning Teacher Salary	\$52,720	\$49,512
Mid-Range Teacher Salary	\$79,633	\$77,880
Highest Teacher Salary	\$101,610	\$96,387
Average Principal Salary (Elementary)	\$120,467	\$123,139
Average Principal Salary (Middle)	\$135,634	\$129,919
Average Principal Salary (High)	\$146,129	\$140,111
Superintendent Salary	\$246,376	\$238,324
Percent of Budget for Teacher Salaries	35.0%	36.0%
Percent of Budget for Administrative Salaries	5.0%	5.0%

For detailed information on salaries, see the CDE Certificated Salaries & Benefits web page at <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Teacher Salary Chart





Last updated: 1/24/2019

Professional Development

For the past three years, professional development has been driven by the implementation of Common Core State Standards. Student achievement data is analyzed to determine the specific needs for professional development. Professional development is provided in a variety of ways. Teachers attend professional development in the summer, when school is not in session. Teachers are also provided with substitute coverage during the school day in order to attend all day professional development during the school year. In addition, teachers attend after school workshops and academic coaches model lessons and provide mentoring and support. Teachers are also regularly released during the school day to participate in collaboration meetings.

Training for K-12 teachers, coaches and principals has included Thinking Maps, AVID, English Language Development (ELD), Cognitive Guided Instruction, Next Generation Science Standards (NGSS), and Safe and Civil Practices. Teachers have had collaboration time to analyze writing and/or ELA constructed response questions and math constructed response questions.

Professional development is also developed specifically for particular grade levels.

K-5 professional development activities have included Instructional Leadership Teams, Common Core Modules, Math Fluency, Math Curriculum and Development Teams, Spatial Temporal Math, English Language Arts Curriculum and Development Teams, and Write from the Beginning and Beyond.

6-12 actividades de desarrollo profesional han incluido Instrucción Liderazgo de Equipos, Co-enseñanza, currículo de matemáticas y equipos de desarrollo, Inglés currículo de lenguaje y equipos de desarrollo, Escribir desde el Comienzo y formación más allá y de educación técnica profesional.

El distrito promueve aún más los programas de desarrollo profesional estructurados a través del apoyo para maestros principiantes y el Programa de Evaluación y el Programa de Inducción para los profesores generales y de educación especial.

Última actualización: 01/14/2019

Preguntas: SARC Equipo | sarc@cde.ca.gov | 916-319-0406

Departamento de Educación de California
1430 N Street
Sacramento, CA 95814